

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 «АЙУЧАК»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

**Конспект доклада**

**ТЕМА: Секреты эффективных отношений с  
дошкольниками**

Для воспитателей

Высоченко Елена Анатольевна -  
воспитатель

**«ВЕЛИЧИЕ ВЕЛИКОГО ЧЕЛОВЕКА  
ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В ТОМ, КАК ОН  
ОБРАЩАЕТСЯ С МАЛЕНЬКИМ  
ЛЮДЬМИ»  
Т.КАРЛЕЙЛЬ**



**ПОЗИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО  
ОТНОШЕНИЮ К  
ДЕТАМ:**



**"Карабас-Барабас"**

Такой педагог нуждается лишь в четком и правильном исполнении детьми его требований. Такое общение похоже на дрессировку. Основной отношений является **страх и подчинение взрослому**. Активность детей, освобожденных на некоторое время от давления воспитателя, направляется на выплеск накопившейся энергии, они не обращают внимание на воздействие взрослого пока не устанут. Дети быстро привыкают к стимулам (окрик и замечание) и перестают реагировать на спокойный голос и совет. В случае необходимости дети могут показывать достаточно высокий уровень овладения какими-либо знаниями и умениями. Но стоит заменить условия выполнения заданий (заменить вопросы или материал для заданий), как впечатление сразу изменится. Самое печальное последствие такого воспитания - это **выработка у детей двойной позиции, манипулятивных способностей**. Ведь уже в дошкольном возрасте ребенок способен понять, что ложь помогает избежать неприятностей, а лезть добиться одобрения.



**"Мальвина"**

Такой воспитатель четко знает, что правильно, что нет, что нужно, а что бесполезно. Это умный педагог, но действующий только по четко заданному самому себе **стереотипу**. В выработке автоматических навыков такой воспитатель добивается успехов, но в регулировании повседневного общения с возникающими в процессе него конфликтами подход "Мальвины" оказывается бездейственным. Все, что непонятно в поведении детей таким воспитателем оценивается, как неправильное. В группе у такого воспитателя достаточно **низкий уровень детской активности, самостоятельности, любознательности и эмоциональности**.



**"Спящая красавица"**

Она безразлична к детям, они предоставлены **сами себе**. Общение между детьми и педагогом носит чисто формальный характер, а отношения между детьми и их деятельность никак не регулируются. Дети не могут себя занять, постепенно они **становятся либо расторможенными, либо безразличными**.



**"Снежная королева"**

Она красавица, но лишена чувства любви и привязанности к детям. Она добивается подчинения, манипулируя чувствами, подменяя насыщенную естественную жизнь внешне привлекательным, но, по сути, бесполезным времяпрепровождением. При такой воспитательской позиции у детей часто **формируются бесчувственность, безынициативность, холодность по отношению друг к другу**.



**"Наседка"**

Идеальный вариант воспитателя для ясельной группы. Она заботлива, внимательна, ни на минуту не оставляет детей без неусыпного контроля. Но такая опека и **тщательное сопровождение** всей детской жизнедеятельности в других возрастных группах приводит к **развитию у детей лени, низкой самооценке, инертности**.



**"Мери Попинс"**

Она **разносторонне развита, тактична, естественна и эмоциональна**. А главное - она **любит детей, умеет сделать их жизнь радостной и насыщенной**. Мечта любого ребенка и любого родителя – это Мери Попинс. Но так ли часто в реальной жизни мы встречаем таких педагогов, и так ли много в нас самих от этой удивительной воспитательницы.



**«ВЕЛИЧИЕ ВЕЛИКОГО ЧЕЛОВЕКА ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В ТОМ, КАК ОН  
ОБРАЩАЕТСЯ С МАЛЕНЬКИМ ЛЮДЬМИ»**

Т.КАРЛЕЙЛЬ

**ПОЗИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ:**

**"Карабас-Барабас"**

Такой педагог нуждается лишь в четком и правильном исполнении детьми его требований. Такое общение похоже на дрессировку. Основой отношений является **страх и подчинение взрослому**. Активность детей, освобожденных на некоторое время от давления такого воспитателя, направляется на выплеск накопившейся энергии, они не обращают внимание на воздействие взрослого пока не устанут. Дети быстро привыкают к стимулам (окрик и замечание) и перестают реагировать на спокойный голос и совет. В случае необходимости дети могут показывать достаточно высокий уровень овладения какими-либо знаниями и умениями. Но стоит заменить условия выполнения заданий (заменить вопросы или материал для заданий), как впечатление сразу изменится. Самое печальное последствие такого воспитания - это **выработка у детей двойной позиции, манипуляторных способностей**. Ведь уже в дошкольном возрасте ребенок способен понять, что ложь помогает избежать неприятностей, а лесть добиться одобрения.

**"Мальвина"**

Такой воспитатель четко знает, что правильно, что нет, что нужно, а что бесполезно. Это умный педагог, но действующий только по четко заданному самому себе **стереотипу**. В выработке автоматических навыков такой воспитатель добивается успехов, но в регулировании повседневного общения с возникающими в процессе него конфликтами подход "Мальвины" оказывается бездейственным. Все, что непонятно в поведении детей таким воспитателем оценивается, как неправильное. В группе у такого воспитателя достаточно **низкий уровень детской активности, самостоятельности, любознательности и эмоциональности**.

**"Спящая красавица"**

Она **безразлична к детям, они предоставлены сами себе**. Общение между детьми и педагогом носит чисто формальный характер, а отношения между детьми и их деятельность никак не регулируются. Дети не могут себя

занять, постепенно они **становятся либо расторможенными, либо безразличными.**

### **"Снежная королева"**

Она красавица, но лишена чувства любви и привязанности к детям. Она добивается подчинения, манипулируя чувствами, подменяя насыщенную естественную жизнь внешне привлекательным, но, по сути, бесполезным времяпрепровождением. При такой воспитательской позиции у детей часто **формируются бесчувственность, безынициативность, холодность по отношению друг к другу.**

### **"Наседка"**

Идеальный вариант воспитателя для ясельной группы. Она заботлива, внимательна, ни на минуту не оставляет детей без неусыпного контроля. Но такая **опека и тщательное** сопровождение всей детской жизнедеятельности в других возрастных группах приводит **к развитию у детей лени, низкой самооценке, инертности.**

### **"Мери Попинс"**

**Она разносторонне развита, тактична, естественна и эмоциональна.**

**А главное - она любит детей, умеет сделать их жизнь радостной и насыщенной.** Мечта любого ребенка и любого родителя – это Мери Попинс. Но так ли часто в реальной жизни мы встречаем таких педагогов, и так ли много в нас самих от этой удивительной воспитательницы.

### **Несколько простых правил при общении с детьми!**

#### **Правило № 1**

Помогайте детям только тогда, когда они Вас просят, даже, если считаете, что ребенок может и должен сделать это сам.

#### **Правило № 2**

Создавайте в повседневном общении радость от познания нового, от песни и игры, разделяйте с детьми эти минуты радости и полноты жизни.

#### **Правило № 3**

Доверяйте способностям детей, не требуйте единообразия, вселяйте в ребенка уверенность в своих силах, поддерживайте любые попытки сделать что-либо полезное.

#### **Правило № 4**

Найдите с каждым ребенком индивидуальный контакт и стиль общения, но у всех детей следите за порядком и справедливостью в отношениях, за равным соблюдением общих норм и правил жизни группы

#### **«КИТЫ» ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕНИЯ:**

- Радусие ко всем детям в одинаковой степени. Каждому воспитаннику воспитатель способен поднять настроение, помочь в преодолении трудностей. Уже сам приход ребенка в садик сопровождается заботливым: «Как твои дела?.. Мы сегодня будем...» **Упрямство и непослушание в целом бесконфликтного ребенка может свидетельствовать о недоброжелательности в общении в группе.**
- Уважительность
- Воздействие не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу воспитанников – и поведение малыша, и его отношение к окружающим меняется к лучшему, если ему помогают не только осмысливать, но и эмоционально переживать собственные действия и поступки. Воспитатель задействует эмоциональное начало, когда он формирует доброжелательную атмосферу в группе, использует яркие примеры из жизни, использует ситуации в группе для побуждения детей к сопереживанию, сочувствию. Той же цели служит организация народных праздников, проведение в саду дней рождения.
- Внимание к индивидуальным особенностям детей –девочки более коммуникабельны, чем мальчики. У детей может быть различной способность к общению по причине разной психологической атмосферы в семьях.
- Согласованность принципов воспитателей и родителей.
- Работа над укреплением собственного авторитета – воспитатель должен оставаться непреложным авторитетом, как и родитель. А базируется этот авторитет на искренней вере ребенка в справедливость действий воспитателя, на желании подражать его

действиям. Отсюда – требовательность взрослого к каждому своему шагу, который могут видеть и оценивать юные воспитанники.

### **Правила общения с детьми**

- Ребёнок – это всего лишь маленький взрослый и общение с ним также требует определённых навыков. Помните, дети делают не то, что вы говорите, а повторяют то, что вы делаете. К чужим детям в школе, магазине, на улице следует обращаться на «Вы», это поднимает их самооценку и возвышает вас в их глазах.  
Не стоит давать понять ребёнку, что вы сильнее даже чисто физически, иначе со временем сами «напоритесь» на такой же аргумент. Выслушивайте детей до конца, не перебивайте его со словами: «я так сказала, мне виднее», иначе в вашей группе вырастет очень замкнутый ребёнок. Дети имеют право на защиту своей точки зрения.  
И самое главное правило в общении с детьми – это всегда старайтесь находить с ними общий язык. Из любой ситуации есть выход, который устроит обе стороны, просто нужно потрудиться и найти его.
- Советы великих
- **«ДАЖЕ ЁЛКИ ИЗ-ПОД ПАЛКИ НЕ РАСТУТ»**  
М. МАЛИЧ
- **«ЧТОБЫ НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК, СВОЙ СЛЕДУЕТ НЕМНОГО ПРИКУСИТЬ»**  
М.МАЛИЧ
- **«ЧАЩЕ УЛЫБАЙТЕСЬ! ЧТОБЫ НАХМУРИТЬСЯ, НУЖНО ЗАДЕЙСТВОВАТЬ 721 МУСКУЛА, А ЧТОБЫ УЛЫБНУТЬСЯ-14»**
- **«ДЕТИ ОХОТНО ВСЕГДА ЧЕМ-НИБУДЬ ЗАНИМАЮТСЯ. ЭТО ВЕСЬМА ПОЛЕЗНО, А ПОТОМ НЕ ТОЛЬКО НЕ СЛЕДУЕТ ЭТОМУ МЕШАТЬ, НО НУЖНО ПРИНИМАТЬ МЕРЫ К ТОМУ, ЧТОБЫ ВСЕГДА У НИХ БЫЛО ЧТО ДЕЛАТЬ».**  
Я. КОМЕНСКИЙ
- **«СЕКРЕТ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛЕЖИТ В УВАЖЕНИИ К УЧЕНИКУ».**  
ЭМЕРСОН У.
- **«БЕСЦЕЛЬНО СО СТОРОНЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГОВОРИТЬ ОБ ОБУЗДАНИИ СТРАСТЕЙ, ЕСЛИ ОН ДАЕТ ВОЛЮ КАКОЙ-ЛИБО СОБСТВЕННОЙ СТРАСТИ; И БЕСПЛОДНЫМИ БУДУТ ЕГО СТАРАНИЯ ИСКОРЕНИТЬ В СВОЕМ ВОСПИТАННИКЕ ПОРОК ИЛИ**

**НЕПРИСТОЙНУЮ ЧЕРТУ, КОТОРЫЕ ОН ДОПУСКАЕТ В СЕБЕ САМОМ»**

ДЖОН ЛОКК

- **«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО, НЕ ВОСПИТАВ ЕГО НРАВСТВЕННО, — ЗНАЧИТ ВЫРАСТИТЬ УГРОЗУ ДЛЯ ОБЩЕСТВА».**  
РУЗВЕЛЬТ Т.
- **«ВАМ НЕ УДАСТЯ НИКОГДА СОЗДАТЬ МУДРЕЦОВ, ЕСЛИ БУДЕТЕ УБИВАТЬ В ДЕТЯХ ШАЛУНОВ».**  
Ж.РУССО

**Пока дошкольник находится в дошкольном учреждении, ему важно все равно чувствовать, что его любят, и ответственен за это ВОСПИТАТЕЛЬ**

Его главная обязанность – уметь налаживать отношения с детьми, какие бы методы ни были выбраны: убеждение, пример делом, доверительный разговор...

***Стать другом для детей не так трудно, нужно только этого захотеть!***